

Календарно-тематическое планирование в 5 классе

№ п/п	Наименование изучаемой темы			Основное содержание по теме	Характеристика основных видов деятельности 5 класс (на уровне учебных действий)						
	Дата		Тема урока  тип урока		Кол -во час ов	Элемент содержания: Лексика (Л.) Грамматика (Г.)	Требования к результатам (предметным и метапредметным)		Контрольно-оценочная деятельность		Информационное сопровождение, цифровые и электронные образовательные ресурсы
по плану	по факту	Учащийся научится		Учащийся сможет научиться			Вид	Форма			
<p align="center"><b>Тема 1. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.</b> <b>Всего 27 часов</b></p> <p align="center"><b>Требования к метапредметным результатам:</b></p> <p>-формировать ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; -выражать свои предпочтения и отрицания, используя новые речевые клише; выражать и аргументировать свое отношение к услышанному; -представлять информацию в сжатом виде на основе образца/презентовать подготовленную информацию в наглядном и вербальном виде; -составить план рассказа; контролировать и выполнять действие по образцу; -пользоваться сносками при чтении текста; -выполнять групповой проект и защищать его в процессе обсуждения с одноклассниками</p>											
1			Первый школьный день в пятом классе. Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	1	Л: School subjects Classroom School day Summer holidays Г: Present Simple Past Simple Future Simple <b>Аудирование:</b> упр. Упр.4, 8с. 9	- обмениваться мнениями о первом дне после каникул, о расписании, о школьных предметах - рассказывать о том, что школьники делают на уроках	- отвечать на вопросы к прослушанному тексту - составить распространенное монологическое высказывание	Текущий	УО	CDMP3 Презентация «Школьная жизнь»	Стр. 10 упр. 10
2			Новый ученик-англичанин в нашей школе. Комбинированный урок.	1	Л: School life Family School uniform Г: Synonyms: say / speak / tell <b>Чтение:</b> стр. 10 упр. 10 <b>Говорение:</b> стр. 11 упр. 16 <b>Письмо:</b> стр. 11 упр. 15	- читать с полным пониманием электронное письмо, содержащее некоторые неизученные слова - различать синонимы speak, say, tell, употреблять их в речи	- ответить на вопросы по содержанию письма - восполнять связный текст глаголами в требуемой форме (раскрывая скобки, выбирая нужное слово из списка)	Текущий	УО	CDMP3 Электронные таблицы	Стр. 12, упр. 18

Календарно-тематическое планирование в 5 классе

3		Класснаякомната. Комбинированныйур ок.	1 Л: <i>Verbs:</i> borrow create improve invite miss recognize return sunbathe Г: Present Simple Past Simple Future Simple <b>Аудирование:</b> стр. 13 упр. 22 <b>Чтение:</b> стр. 12 упр. 18 <b>Говорение:</b> стр.13 упр. 23	- сравнивать способы выражения действия в PresentSimple, Past Simple и FutureSimple - высказываться на заданную тему, опираясь на ключевые слова / выражения	- отвечать на вопросы по теме - находить сходства и различия на картинках (интерьер классной комнаты), опираясь на прочитанный текст	<i>Текущий</i>	СР	CDMP3  Презентация «Школьная комната»	<i>Стр. 14 упр. 26</i>
4		Школьноерасписание. Комбинированный урок.	1 Л: French German grade grown-up History Information Technology language library Literature Г: Could you show / give me... I would like to... <b>Чтение:</b> стр. 13 упр. 25 <b>Говорение:</b> стр. 12 упр. 19 <b>Письмо:</b> стр. 13 упр. 21	- выражать свое мнение по заданному вопросу в краткой форме - строить диалог по образцу	- составлять собственные диалоги, с целью решения заданной коммуникативной задачи, используя изученные речевые клише	<i>Текущий</i>	УО, СР	CDMP3	Выучить ЛЕ

Календарно-тематическое планирование в 5 классе

5		Новые предметы. Комбинированный урок.	1	Л: Nature Studies Science scientist Spanish subject timetable/tradition <b>Чтение:</b> новые ЛЕ <b>Говорение:</b> монолог по теме «Новые предметы» <b>Письмо:</b> стр.42 упр.1	- отвечать на вопросы по теме - высказываться на заданную тему, опираясь на ключевые слова	- выражать свое мнение по заданному вопросу в краткой форме - составить монолог по теме	Текущий	УО	CDMP3	Стр. 14 упр. 27
6		Режим дня.  Комбинированный урок.	1	Л: grade grown-up History Information Technology language library Literature mark museum <b>Чтение:</b> стр. 14 упр. 27 <b>Говорение:</b> стр. 14 упр. 28	- восполнять связный текст глаголами в требуемой форме (раскрывая скобки, выбирая нужное слово из списка)	- написать сочинение о своем первом школьном дне	Текущий	ФО	Презентация по теме «Режим дня»	Стр. 15 пр. 32
7		Письмо-приглашение о школьном обмене. Комбинированный урок.	1	Л: improve, miss, Invitation letter, invite Г: Word formation: work / to work  <b>Чтение:</b> стр. 17 упр. 37 <b>Аудирование:</b> стр. 16 упр. 33	- понимать на слух тексты описательного характера - овладеть правилами словообразования (конверсия: существительное – глагол);	- отвечать на вопросы к прослушанному тексту - читать с полным пониманием электронное письмо,	Текущий	Тест	CD MP3	Стр. 16 упр. 34

Календарно-тематическое планирование в 5 классе

8		Речевой этикет: вежливая просьба. <i>Комбинированный урок.</i>	1	Л: creative famous foreign helpful independent responsible sociable well-known Г: Modal verbs: may, can, could  <b>Чтение:</b> стр. 17 упр. 37 <b>Говорение:</b> стр. 18 упр. 40 <b>Письмо:</b> новые ЛЕ	- соотносить глаголы с существительными - разыгрывать диалоги по ролям	- читать с полным пониманием электронное письмо, содержащее некоторые неизученные слова	Текущий	УО	Презентация по теме «Речевой этикет»	Стр. 18 упр. 38
9		Ответное письмо учительнице из Великобритании. <i>Комбинированный урок.</i>	1	Г: Modal verbs: may, can, could <b>Говорение:</b> стр. 18 упр. 42 <b>Письмо:</b> стр. 18 упр. 43	- писать ответное письмо на письмо-стимул	- написать письмо без опоры на образец	Текущий	СР	CDMP3	Стр. 18 упр. 41
10		Прошедшие летние каникулы: досуг во время каникул; места, которые люди часто посещают (село, море и т. д.). <i>Комбинированный урок.</i>	1	Л: gather mushrooms, pick berries, recognise <b>Чтение:</b> стр. 19 упр. 45 <b>Говорение:</b> стр. 20 упр. 46	понимать на слух тексты описательного характера с пониманием основного содержания	- высказаться на заданную тему, соблюдая нормы речевого этикета.	Текущий	УО	CDMP3	Стр. 20 упр. 48
11		Факты из жизни известных людей из России и Англии. <i>Комбинированный урок.</i>	1	<b>Аудирование:</b> стр. 22 упр. 53 <b>Чтение:</b> стр. 20 упр. 50	понимать на слух текст диалогического характера с выборочным пониманием	восполнять пропуски в прослушанном диалоге	Тематический	УО	CDMP3	Стр. 22 упр. 52

Календарно-тематическое планирование в 5 классе

12		Планы на выходные и каникулы. <i>Комбинированный</i> урок.	1	Л: sunbathe, vegetable, fruit Г: <i>Many / much / a little / a few / a lot of</i>  <b>Чтение:</b> стр. 23 упр. 57	задавать общий и специальный вопросы - соотносить вопросы и ответы	- рассказать о своем выходном дне без опоры на образец	<i>Текущий</i>	УО		Стр. 42 упр. 6
13		Посещение достопримечательностей в России и в Великобритании во время каникул. <i>Комбинированный</i> урок.	1	<b>Аудирование:</b> стр. 27 упр. 76 <b>Чтение:</b> стр. 27 упр. 78 <b>Говорение:</b> стр. 25 упр. 68	- разыгрывать этикетные диалоги по ролям, - комментировать действие, изображенное на картинке,	- разыграть микродиалог по заданной ситуации, - описывать действия, изображенные на картинке без опоры на образец	<i>Текущий</i>	УО	CDMP3	Стр. 27 упр. 78
14		Рекламный буклет для туристов. <i>Комбинированный</i> урок.	1	Л: to return, a language Г: Comparison of Adjectives <b>Чтение:</b> стр. 29 упр. 86 <b>Говорение:</b> стр. 29 упр. 90 <b>Письмо:</b> стр. 29 упр. 92	- употреблять изученные ЛЕ в речи - читать с пониманием основного содержания	- читать с полным пониманием прочитанного	<i>Текущий</i>	УО		Стр. 43 упр. 8, 9
15		<b>Контрольная работа № 1</b> <b>Письмо (лексико-грамматический тест).</b> <b>Школьные клубы по интересам.</b> <i>Урок контроля, оценки и коррекции знаний</i>	1		Контроль и самоконтроль знаний пройденных лексических единиц и грамматического материала, сформированности языковых умений и навыков		<i>Итоговый</i>	Тест		Стр. 43 упр. 10

Календарно-тематическое планирование в 5 классе

16		Символы и девизы клубов. <i>Комбинированный урок.</i>	1	<b>Г:</b> Word formation: suffixes (-er, -or, -ist) noun + map <b>Аудирование:</b> стр. 30 упр. 94 <b>Говорение:</b> стр. 30 упр. 95 <b>Письмо:</b> стр. 32 упр. 102	- понимать на слух запрашиваемую информацию, заполнять таблицу; - читать с полным пониманием текст страноведческого характера.	- прослушать текст, фиксируя нужную информацию в таблице; - читать с полным пониманием текст страноведческого характера, восполняя пропуски необходимой информацией	<i>Текущий</i>	УО	CDMP3	Стр. 44 упр. 11, 12
17		Клубы для мальчиков и девочек. <i>Комбинированный урок.</i>	1	<b>Г:</b> I like to do = I like doing <b>Чтение:</b> стр. 33 упр. 106 <b>Говорение:</b> стр. 33 упр. 109 <b>Письмо:</b> стр. 33 упр. 110	- понимать на слух полностью основное содержание текста монологического характера  - обобщать правила образования существительных, обозначающих профессии, с помощью суффиксов -er, -or, -ist и существительного map	- соотносить зрительный образ (символ) с родом занятий в школьном клубе. - создавать собственный символ клуба - научиться использовать в речи конструкцию I likedoing...	<i>Текущий</i>	СР	CDMP3	Стр. 44 упр. 15, 16
18		Английский школьный театр. <i>Комбинированный урок.</i>	1	<b>Г:</b> Questiontags <b>Чтение:</b> стр. 34 упр. 112 <b>Говорение:</b> стр. 35 упр. 115 <b>Письмо:</b> стр. 35 упр. 117	- читать прагматический текст (реклама школьных клубов) и совмещать его с картинками	- читать тексты социокультурного характера с полным пониманием, находить запрашиваемую информацию; - описывать происходящее на картинках, с опорой на речевые образцы;	<i>Текущий</i>	УО	CDMP3	Стр. 45 упр. 17
19		Приглашения-объявления в клубы. <i>Комбинированный урок.</i>	1	<b>Говорение:</b> стр. 35 упр. 119 <b>Письмо:</b> стр. 35 упр. 121	- расспрашивать партнеров об их увлечениях - высказываться на заданную тему, аргументируя свою точку зрения	- писать рекламу о любимом школьном клубе	<i>Тематически</i>	УО	CDMP3	Стр. 46 ЛЕ

Календарно-тематическое планирование в 5 классе

20			<b>Контрольная работа №2</b> <b>Аудирование</b> <b>Правила поведения в школе.</b> <i>Урок контроля, оценки и коррекции знаний</i>	1	<b>Аудирование:</b> стр. 36 упр. 123 Стр. 47-48 Задания 1,2	- понимать на слух запрашиваемую информацию из текста; - выполнять задания после двойного прослушивания	- соединить картинки с прослушанной информацией	<i>Итоговый</i>	А	CDMP3	<i>Стр. 45 упр. 18</i>
21			Придумываем и обсуждаем правила для учеников и учителей. <i>Комбинированный урок.</i>	1	<b>Чтение:</b> стр. 37 упр. 127 <b>Говорение:</b> стр. 37 упр. 129,130	- дать аргументы за и против утверждений - создать постер «Правила для учащихся»	- придумать свои правила для учащихся без опоры на образец	<i>Текущий</i>	УО		<i>Стр. 46 упр. 20</i>
22			Британская школа: начало обучения в школе, школьное расписание, предметы. <i>Комбинированный урок.</i>	1	<b>Аудирование:</b> стр. 38 упр. 133 <b>Чтение:</b> стр. 38 упр. 136 <b>Говорение:</b> стр. 39 упр. 138	- воспринимать и полностью понимать на слух текст монологического характера; - восполнять реплики в диалоге, - обобщать тематически сгруппированную лексику	- составлять собственные диалоги с целью решения поставленной коммуникативной задачи	<i>Текущий</i>	ФО, СР	CDMP3 Презентация по теме «Британская школа»	<i>Стр. 46 упр 21</i>
23			Отношение к школьной форме. <i>Комбинированный урок.</i>	1	Г: употребление глагола с существительными jeans, trousers, shorts, clothes <b>Аудирование:</b> стр. 40 упр. 142, 143 <b>Чтение:</b> стр. 41 упр. 144 <b>Говорение:</b> стр. 41 упр. 148 <b>Письмо:</b> стр.41 упр. 147	- понимать на слух запрашиваемую информацию из текста; - заполнить таблицу, написать о предпочтениях в школьной форме	- выполнить тест; - составлять предложения с существительными jeans, trousers, shorts, clothes	<i>Текущий</i>	УО	CDMP3	<i>Стр. 46 слова к диктанту</i>

Календарно-тематическое планирование в 5 классе

24			<b>Контрольная работа №3</b> <b>Чтение</b> <b>Любимые предметы.</b> <i>Урок контроля, оценки и коррекции знаний</i>	1	<b>Чтение:</b> стр. 48 – 49 задания 3,4, 5	- прочитать текст и выполнить контрольные задания после текста	- прочитать текст и выполнить контрольные задания после текста	<i>Итоговый</i>	КР		<i>Готовиться к защите</i>
25			Сайт британской школы. <i>Комбинированный урок.</i>	1	<b>Говорение:</b> монологические высказывания по теме «Школа»	- совершенствовать умения частичного перевода	- описывать происходящее на картинках, исправляя предложенные варианты высказываний;	<i>Текущий</i>	УО		монолог
26			<b>Контрольная работа №4</b> <b>Говорение</b> <b>Школьные друзья.</b> <i>Урок контроля, оценки и коррекции знаний</i>	1	<b>Говорение:</b> Контроль монологической речи по теме «Школьные друзья».	- составить грамматически верное монологическое высказывание с использованием новой лексики	- составить грамматически верное монологическое высказывание с использованием новой лексики	<i>Итоговый</i>	КГ		Проект «Школа и школьная жизнь»
27			<b>Защита проекта по теме «Школа и школьная жизнь».</b> <i>Урок применения ЗУН учащихся.</i>	1		- работать в сотрудничестве, в ходе выполнения проекта	- овладеть навыками сотрудничества, в ходе выполнения проекта	<i>Тематический</i>	УО		Не задано



<p style="text-align: center;"><b>Тема 2. Досуг и увлечения. Виды отдыха, путешествия. Всего 21 час</b></p>											
<p style="text-align: center;"><b>Требования к метапредметным результатам</b></p>											
<ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать, выполнять свои учебные / коммуникативные действия в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;</li> <li>- использовать знаково-символические средства в процессе грамматического моделирования;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникативных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;</li> <li>- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;</li> <li>- опираться на языковую догадку в процессе чтения;</li> <li>- передавать, фиксировать информацию в таблице ( при прослушивании текста );</li> <li>- слушать и слышать собеседника, вести диалог;</li> <li>- осуществлять взаимоконтроль совместной деятельности;</li> <li>- комплексно использовать разные компоненты УМК (учебник, рабочую тетрадь, аудиоприложение, обучающую компьютерную программу)</li> </ul>											
28			<p>Подготовка к школьному обмену между российскими и британскими школами.</p> <p><i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i></p>	1	<p>Л: to visit, to suggest, to be responsible for smth / smb, to invite, to stay, invitation</p> <p>Г: Tagquestions</p> <p><b>Аудирование:</b> №1, 2, 3 с.52 <b>Чтение:</b> № 2 с.52, № 4 с.54 <b>Письмо:</b> № 5 с.53</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимать на слух текст диалогического характера, извлекать из него информацию,</li> <li>- читать с полным понимание текст диалогического характера, восстанавливать целостность текста, расставляя реплики диалога по смыслу;</li> <li>- читать текст письма-приглашения с полным пониманием, отвечать на вопросы по содержанию текста;</li> <li>- давать краткие ответы на разделительные вопросы;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- кратко высказаться без предварительной подготовки на заданную тему;</li> </ul>	<i>Текущий</i>	УО	<p>CDMP3 №1, 2, 3</p>	<p>упр.1, с. 78</p>

Календарно-тематическое планирование в 5 классе

29		Согласование условий обмена, уточнение деталей.  <i>Комбинированный</i>	1	Л: to stay (at home, at school, after lessons, with your little brother, in the hotel), to arrange (flowers in a vase, a date and time), group (of students, task)  Г: suffix –tion  <i>Аудирование: №8, с.53</i> <i>Чтение: №6, 10, 11 с.54,55</i> <i>Говорение: №9, с.54 №13 с. 55</i> <i>Письмо: № 7, с.54</i>	- обобщить правила словообразования suffix –tion; - воспринимать на слух текст (телефонный разговор), извлекать из него информацию, - разыгрывать диалог (подготовка к школьному вечеру) по ролям; - читать с полным пониманием короткий прагматический текст, восстанавливать целостность текста, путем добавления слов;	- составлять собственные диалоги с целью решения поставленной коммуникативной задачи с опорой на диалог-образец (подготовка к школьному вечеру, пикнику и т.д.)	<i>Текущий</i>	СР	CDMP3  №8	упр.2,с. 78
30		Распределение обязанностей перед школьной вечеринкой  <i>Комбинированный</i>	1	Л: to arrange a date and time, to organize the party, definitely, to have a picnic  Г: modalverb <b>shall</b>  <i>Аудирование: №14с.55</i> <i>Чтение: №16, 17 с. 56</i> <i>Говорение: № 14, 15 с.56</i>	- рассказать о любимом времени года, объясняя свой выбор, опираясь на прослушанный текст; - восполнять диалоги в комиксах; - читать с нужной интонацией текст диалогического характера; - учиться употреблять модальный глагол shall;	- разыгрывать восстановленный диалог по ролям;	<i>Текущий</i>	СР	CDMP3  №14, 17	упр.3,с. 78
31		Работа с текстом «Хандра в день рождения»  <i>Комбинированный</i>		Л: to wake up, to hurt, a body, to have a sore throat, to fall ill  Г: Tag questions (review)  <i>Чтение: № 18 с.56,57</i> <i>Говорение: № 21с. 57</i> <i>Письмо: № 20 с.57</i>	- читать текст с пониманием основного содержания, включающий некоторое количество незнакомых слов, отвечать на вопросы по тексту; - обсудить в парах продолжение прочитанной истории по ключевым словам;	- придумать и устно изложить окончание прочитанного незавершенного рассказа с опорой на ключевые слова;	<i>Текущий</i>	УО, СР		Упр. 20 стр. 57

Календарно-тематическое планирование в 5 классе

32		<p>Планы на ближайшее будущее. Планирование недели, вечера</p> <p><i>Комбинированный</i></p>	1	<p>Л: to play sport, a cinema, a magazine, a newspaper, to go out</p> <p>Г: to be going to do smth</p> <p><b>Аудирование:</b> № 22, с.58 <b>Чтение:</b> № 23, 25 с.58,59 <b>Говорение:</b> № 25, 26, с. 59 <b>Письмо:</b> № 24 с.58</p>	<p>- понимать на слух запрашиваемую информацию в тексте (телефонном разговоре);</p> <p>- читать с полным пониманием и комментировать страничку из ежедневника;</p> <p>- рассказывать о планах на будущие выходные с опорой на речевые образцы;</p> <p>- употреблять структуру to be going to do smth в устной речи на письме;</p>	<p>- высказаться на тему, что ты и члены твоей семьи собираются делать в выходные, опираясь на ключевые слова;</p>	<i>Текущий</i>	УО	<p>CDMP3</p> <p>№ 22</p>	упр.4, с. 78
33		<p>Выходной с Мери Поппинс</p> <p><i>Комбинированный</i></p>	1	<p>Л: raspberry-jam cakes, a table napkin, waiter, merry-go-round</p> <p><b>Чтение:</b> № 27 с.59 <b>Говорение:</b> № 27, 28, 29 с.59, 60</p>	<p>- читать с пониманием общего содержания художественный текст (отрывок из книги «Мери Поппинс, до свидания!»), игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста, находить в нем запрашиваемую информацию, соотносит фрагменты текста с картинками;</p>	<p>- составить устное сообщение об авторе книги «Мери Поппинс, до свидания!» , используя страноведческий справочник учебника;</p> <p>- высказаться на заданную тему, опираясь на картинку, на основе прочитанного;</p>	<i>Текущий</i>	ФО		Упр.30, с.60

Календарно-тематическое планирование в 5 классе

34		Семейные путешествия.  <i>Комбинированный</i>	1	Л: to decorate, a sound / to sound  Г: конверсия: существительное – глагол  <b>Чтение:</b> № 31, 33, 34 с. 61-62 <b>Говорение:</b> № 30, 32, с. 60 - 61	- рассказать о предстоящих событиях с опорой на картинки; - расспрашивать собеседника о его планах на вечер; - читать с полным пониманием, восстанавливать целостность текста в соответствии с нормами оформления письма, отвечать на вопросы к тексту;	- составлять собственный диалог-расспрос о планах на вечер, сравнивать и обобщать полученную информацию;	<i>Текущий</i>	СР		упр.5 с. 78
35		Праздник «Хэллоуин»  <i>Комбинированный</i>	1	Л: pumpkin, skeletons, candy, witches, ghosts, to celebrate, to take photos  Г: to be going to do smth  <b>Чтение:</b> № 33 с. 61 <b>Говорение:</b> № 36, 37 с. 62 <b>Письмо:</b> № 35, с. 62	- овладеть правилами словообразования (конверсия: существительное – глагол); - передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на план; - расспрашивать собеседника о поездке за рубеж;	- составлять собственный диалог-расспрос о поездке за рубеж; - использовать конверсию в устной и письменной речи;	<i>Текущий</i>	СР, УО		упр.6 с. 79
36		Обсуждение сувениров для британских школьников  <i>Комбинированный</i>	1	Л: a souvenir, a badge, key rings, coins  Г: to be going to do smth  <b>Аудирование:</b> № 38, 39 с. 62 <b>Чтение:</b> № 40 с. 63 <b>Говорение:</b> № 41, 42 с. 63 <b>Письмо:</b> № 39, с. 62	- понимать на слух запрашиваемую информацию в тексте (беседе), восполнять фразы с опорой на прослушанный текст; - расспросить одноклассников об их хобби, заполнить таблицу; - читать текста диалогического характера с пониманием основного содержания;	- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; - высказываться на заданную тему, сравнивать и обобщать полученную информацию.	<i>Текущий</i>	СР	CDMP3  № 38, 39	упр. 7 с. 79

Календарно-тематическое планирование в 5 классе

37		<p><b>Контрольная работа №5</b>  <b>Аудирование</b>  <b>Сравнение правил вежливого поведения в типичных ситуациях в Англии и России</b></p> <p><i>Комбинированный</i></p>	1	<p>Л: to take off, to shake hands</p> <p><i>Аудирование:</i> Задания 1-2, с.82</p> <p><i>Чтение:</i> №43, с. 64</p> <p><i>Говорение:</i> № 43,44, с. 64</p>	<p>- читать информацию, содержащую незнакомые слова, догадываясь об их значении по контексту;</p> <p>- сравнивать особенности поведения в Англии и России в типичных ситуациях общения;</p> <p>- высказаться на заданную тему (поведение в театре, гостях и т.п.), соблюдая нормы речевого этикета с опорой на образец</p>	<p>- высказаться на заданную тему (поведение в театре, гостях и т.п.), соблюдая нормы речевого этикета. Контроль и самоконтроль знаний пройденных лексических единиц и грамматического материала, сформированности языковых умений и навыков</p>	Текущий	Т			
38		<p>Создание школьного альбома для британских друзей</p> <p><i>Урок изучения и первичного закрепления знаний</i></p>	1	<p>Л: now, at the moment</p> <p>Г: Present Simple, Present Continuous</p> <p><i>Аудирование:</i> №48, с.66</p> <p><i>Чтение:</i> №45, 46, 47, с. 66</p>	<p>- образовывать –ing форму английского глагола,</p> <p>- различать употребление PresentSimple и PresentContinuous в устной и письменной речи</p>		Тематический		CDMP3	№ 48	Упр. 8, с. 79
39		<p>Обсуждение событий, происходящих в момент речи</p> <p><i>Комбинированный</i></p>	1	<p>Л: now, at the moment</p> <p>Г: Present Simple, Present Continuous</p> <p><i>Аудирование:</i> №48, с.66</p> <p><i>Чтение:</i> №45, 46, 47, с. 66</p>	<p>- разыгрывать этикетные диалоги по ролям,</p> <p>- комментировать действие, изображенное на картинке,</p>	<p>- разыграть микродиалог по заданной ситуации,</p> <p>- описывать действия на фото друзей,</p>	Текущий		CDMP3	№ 51	Упр. 9, с. 79
40		<p>Из истории Деда Мороза</p> <p><i>Комбинированный</i></p>	1	<p>Л: New Year Tree, sledge, trip, wonderful, to feed the birds</p> <p>Г: Present Continuous</p> <p><i>Чтение:</i> №55, с. 68</p> <p><i>Говорение:</i> № 54, 56, 57 с.67, 68</p> <p><i>Письмо:</i> № 58, с.69</p>	<p>- читать с полным пониманием, находить запрашиваемую информацию, формы PresentContinuous в тексте;</p> <p>- брать интервью у Деда Мороза;</p> <p>- восполнять подписи к картинкам в виде микродиалогов;</p>	<p>- читать с полным пониманием, производить лингвистический анализ почитанного текста;</p> <p>- разыграть диалог Деда Мороза по ролям;</p>	Текущий	КАТ			Упр. 10, с. 80

Календарно-тематическое планирование в 5 классе

41			<p><b>Контрольная работа №6</b>  <b>Чтение</b>          (отрывок из молодежного журнала)</p> <p><i>Урок контроля, оценки и коррекции знаний</i></p>	1	<p><b>Чтение:</b> Задания 3-5, с.83-84</p>	<p>Контроль и самоконтроль знаний пройденных лексических единиц и грамматического материала, сформированности языковых умений и навыков</p>		Тематический	Т		Не задано
42			<p>Вечер / воскресное утро в кругу семьи</p> <p><i>Комбинированный</i></p>	1	<p>Л: to carry, already, never too late to learn.</p> <p>Г: Present Simple, Present Continuous</p> <p><b>Чтение:</b> №59, с. 70  <b>Говорение:</b> № 59, 61, 62 с.70, 71  <b>Письмо:</b> № 61, с.70</p>	<p>- читать и восполнять целостность предложения, используя формы PresentContinuous;</p> <p>- рассказывать, что ты / члены твоей семьи делают в воскресный вечер и в данный момент;</p>	<p>- читать, забавные истории диалогического характера, восстанавливая целостность диалогов;</p> <p>- рассказывать, задавать общие вопросы о том, что обычно происходит в воскресное утро и в данный момент.</p>	Текущий			Упр. 11 с. 80
43			<p>Подготовка к празднованию Рождества и Нового года</p> <p><i>Комбинированный</i></p>	1	<p>Л: special, a meal, to consist of, roast turkey</p> <p><b>Аудирование:</b> № 64, 67 с.72  <b>Чтение:</b> № 68 с., 72, 73  <b>Говорение:</b> № 65, 66 с. 72, 73  <b>Письмо:</b> № 71, с. 73</p>	<p>- понимать на слух запрашиваемую информацию, заполнять таблицу;</p> <p>- брать интервью у одноклассников (о любимом времени года);</p> <p>- читать с полным пониманием текст страноведческого характера.</p>	<p>- прослушать текст, фиксируя нужную информацию в таблице;</p> <p>- брать и комментировать интервью одноклассников о любимом времени года;</p> <p>- читать с полным пониманием текст страноведческого характера, восполняя пропуски необходимой информацией</p>	Текущий	СР, УО		Упр. 12 с. 80

Календарно-тематическое планирование в 5 классе

44		Рожество в Великобритании <i>Комбинированный</i>	1	Л: special, a meal, to consist of, roast turkey  <b>Чтение:</b> №75, с. 75 <b>Говорение:</b> № 72,73,74, 75, 76 с. 74,75 <b>Письмо:</b> № 74, с.74	- разыгрывать этикетные диалоги по ролям; - читать с полным понимание текст (личное письмо), отвечать на вопросы к тексту;	- составлять устное сообщение о традициях встречи Нового года в вашем городе / селе, опираясь на план, составленный в виде вопросов. Делать заметки в процессе групповой работы.	<i>Текущий</i>	СР	Презентация «Рожество»	Эссе (№76 с.75)
45		Каникулы Санта Клауса. Общее и отличительное у Санта Клауса и Деда Мороза  <i>Комбинированный</i>	1	Л: biscuit, to leave, to work hard, another  <b>Чтение:</b> №77, 78 с. 76 <b>Говорение:</b> № 80, 81, с. 77 <b>Письмо:</b> № 79, с.77	- читать с полным пониманием диалогический текст страноведческого содержания, отвечать на вопросы с опорой на текст; - рассказывать об общем и отличительном у Санта Клауса и Деда Мороза; заполнять таблицу; - составлять словосочетания, предложения из изученных слов, переводить их на русский язык;	-читать тексты социокультурного характера с полным пониманием, находить запрашиваемую информацию; - описывать происходящее на картинках, с опорой на речевые образцы;	<i>Текущий</i>		CD MP 3	Упр. 13 с. 80
46		<b>Контрольная работа №7</b> <b>Говорение</b>  <b>Проект «Любимый праздник британцев».</b> <i>Урок контроля, оценки и коррекции знаний</i>	1		- работать в сотрудничестве, в ходе выполнения проекта	- овладеть навыками сотрудничества, в ходе выполнения проекта	<i>Тематический</i>			

Календарно-тематическое планирование в 5 классе

47		<p><b><u>Контрольная работа №8</u></b>  <b><u>Письмо «Письмо зарубежному другу о праздниках и каникулах»</u></b></p> <p><i>Урок контроля, оценки и коррекции знаний</i></p>	1							<b>Тематический</b>			
48		<p>Внеклассное чтение “Мальчик, который хотел щенка”</p> <p><i>Комбинированный</i></p>	1		<p>- читать художественный текст, используя разные стратегии;</p> <p>- соотносить картинки с содержанием текста, располагая их в логической последовательности;</p>	<p>- пересказывать прочитанный текст от имени разных персонажей;</p>				<b>Текущий</b>	Ч		
<p align="center"><b>Тема 3. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.</b></p> <p align="center"><b>Всего 30 часов</b></p>													
<p align="center"><b>Требования к метапредметным результатам:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать, выполнять учебные / коммуникативные действия в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;</li> <li>- использовать знаково-символические средства в процессе грамматического моделирования;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникативных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;</li> <li>- опираться на языковую догадку в процессе чтения;</li> <li>- передавать, фиксировать информацию в таблице (при прослушивании текста);</li> <li>- слушать и слышать собеседника, вести диалог;</li> <li>- осуществлять взаимоконтроль совместной деятельности;</li> </ul> <p align="center">Комплексно использовать разные компоненты УМК (учебник, рабочую тетрадь, аудиоприложение, обучающую компьютерную программу)</p>													



Календарно-тематическое планирование в 5 классе

49			<p>Пребывание российских школьников в английских семьях.</p> <p><i>Урок изучения и первичного закрепления знаний</i></p>	1	<p>Л: a stadium, far, lovely, fire, Ireland, Northern Ireland, Scotland, a host family, a theatre, a square</p> <p><b>Аудирование:</b> №1,2, 4 с. 86-87  <b>Чтение:</b> № 4,6 с.87,  <b>Говорение:</b> №3,6, с.86-87  <b>Письмо:</b> № 5 с.87</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимать и полностью понимать на слух текст диалогического / монологического характера;</li> <li>- восполнять реплики в диалоге, разыгрывать диалог (о визите в англоговорящую страну), соблюдая необходимую интонацию;</li> <li>- читать диалогический текст страноведческого характера и находить в нем запрашиваемую информацию;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять собственные диалоги с целью решения поставленной коммуникативной задачи (какие достопримечательности хотел бы посетить в Москве / Лондоне) с опорой на речевые образцы;</li> </ul>	<i>Текущий</i>	ФО, СР	CD MP3	Упр. 3 с. 86 учить диалог
50			<p>Карта Великобритании.</p> <p><i>Комбинированный</i></p>	1	<p>Л: theUK, church, cathedral</p> <p>Г: артикль с именами собственными</p> <p><b>Аудирование:</b> №11 с.89  <b>Чтение:</b> № 8, 13 с. 88-89  <b>Говорение:</b> № 7,10, 11,12 с.88-89  <b>Письмо:</b> № 9, с.88</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать на слух запрашиваемую информацию из текста;</li> <li>- рассказывать о частях Великобритании и ее столице с опорой на речевые образцы, пользуясь картой и страноведческим справочником учебника;</li> <li>- правильно употреблять определенный артикль с географическими названиями;</li> <li>- записывать составленные предложения;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- записывать составленные вопросы о Лондоне;</li> <li>- составлять словосочетания (прилагательное – существительное), употреблять их в речи;</li> </ul>	<i>Текущий</i>	УО	Карта Великобритании презентация	Упр. 1 с. 133

Календарно-тематическое планирование в 5 классе

51		<p>Факты о великих городах России</p> <p><i>Комбинированный</i></p>	1	<p>Л: to be founded in, to be famous for, cathedral ancient, to be full of, hospitable</p> <p>Г: PresentContinuous в отрицательных предложениях</p> <p><b>Чтение:</b> №15, 16, 17, 18 с. 89- 90  <b>Говорение:</b> № 15 с. 89  <b>Письмо:</b> № 19 с. 90</p>	<p>- читать научно-популярный текст страноведческого характера, соотносить прочитанные тексты с их заголовками;</p> <p>- составлять собственные предложения, используя речевые образцы;</p> <p>- образовывать и употреблять PresentContinuous в отрицательных предложениях;</p>	<p>- составить небольшой связный рассказ о своем месте проживания с опорой на план, представленный в виде вопросов;</p>	<i>Текущий</i>	УО, СР	<p>Презентация «Москва» «Санкт-Петербург»</p>	Упр. 2 с. 133
52		<p>Лондонский зоопарк</p> <p><i>Комбинированный</i></p>	1	<p>Л: cadge, healthy, bowl, zoo-keeper</p> <p>Present Continuous / Present Simple:          глаголынеупотребляющиеся вPresent Continuous</p> <p><b>Чтение:</b> №22 с.93  <b>Говорение:</b> №21 с.92  <b>Письмо:</b> № 23 с.93</p>	<p>- читать связный текст, восполняя пропуски глаголами в нужной форме;</p> <p>- описывать бытовые ситуации, пользуясь картинками;</p> <p>- писать о своем городе, опираясь на план в виде вопросов;</p> <p>- овладевать употреблением глаголов в PresentContinuous (глаголы исключения)</p>	<p>- описывать происходящее на картинках, исправляя предложенные варианты высказываний;</p>	<i>Текущий</i>	УО		Упр. 3 с. 133

Календарно-тематическое планирование в 5 классе

53		Карта Лондона <i>Комбинированный</i>	1	<p>Л: to be situated, a sight, a tower, a fortress</p> <p>Г: Определенный артикль с некоторыми историческими учреждениями и сооружениями</p> <p><i>Аудирование: № 24 с. 94</i> <i>Чтение: №25, 27, 29, 30 с. 94-95</i> <i>Письмо: № 28 с. 95</i></p>	<p>- понимать на слух основное содержание объявления на туристическом прогулочном корабле;</p> <p>- читать страноведческие тексты с полным пониманием и соотносить их с картинками;</p> <p>- правильно употреблять определенный артикль с названиями достопримечательностей Лондона;</p>	<p>- рассказать о достопримечательностях Лондона, опираясь на и информацию из текстов;</p>	<i>Текущий</i>	УО, СР	Карта Лондона	Упр. 4 с. 133
54		Наиболее известные достопримечательности Лондона <i>Комбинированный</i>	1	<p>Л: to take (part, place, care of, off, photos / pictures)</p> <p><i>Аудирование: № 33, 34, с.96</i> <i>Чтение: № 37, 38 с. 97-98</i> <i>Говорение: № 32, 35, 36 с.96 – 97</i> <i>Письмо: № 31 с.96</i></p>	<p>- понимать выборочно и полностью текст диалогического характера (беседа туристов и гида);</p> <p>- читать с полным пониманием короткий текст страноведческого характера (о Тауэре), восполняя пропуски новой лексикой;</p> <p>- употреблять в речи фразовый глагол take;</p>	<p>- рассказывать с опорой на речевые образцы о том, что обычно / часто / иногда делают туристы, посещая разные страны или города;</p> <p>- комментировать картинки, используя нужную грамматическую структуру;</p>	<i>Текущий</i>	СР, УО	Презентация Достопримечательности Лондона	Упр. 6 с. 134

Календарно-тематическое планирование в 5 классе

55		<p>Путешествие по Темзе</p> <p><i>Комбинированный</i></p>	1	<p>Л: a palace, royal, east, west</p> <p>Г: Special Questions</p> <p><i>Аудирование: № 42 с. 99</i>  <i>Чтение: № 43, 44 с. 100 - 101</i>  <i>Письмо: № 46 с. 101</i></p>	<p>- воспринимать на слух высказывания школьников о Лондоне, восполняя опущенные слова в предложениях из прослушиваемых высказываний;</p> <p>- читать с полным пониманием текст (личное письмо): восстанавливать целостность текста, в соответствии с нормами оформления письма; находить запрашиваемую информацию;</p> <p>-восполнять специальные вопросы уместными вопросительными словами;</p>	<p>- читать письмо, восполняя пропуски опущенными фрагментами письма и производя трансформацию фраз;</p>	<i>Текущий</i>	УО	CD MP 3	Упр.7 с. 134
56		<p>Ориентация в незнакомом городе. Правила вежливого обращения, клише.</p> <p><i>Комбинированный</i></p>	1	<p>Л: Excuse me! to look for, You' d better, I'm afraid, top, bottom, crown</p> <p><i>Аудирование: № 48 с.102</i>  <i>Чтение: № 49, 53, 54 с. 102-103</i>  <i>Говорение: № 50 с. 103</i>  <i>Письмо: № 52 с. 103</i></p>	<p>- понимать на слух запрашиваемую информацию в тексте (беседе);</p> <p>- разыграть диалог-расспрос (между туристом и жителем Лондона), используя уместные клише речевого этикета;</p> <p>- систематизировать некоторые правила чтения, соотносить по звучанию интернациональные слова в английском и русском языках;</p>	<p>- разыграть этикетный диалог-расспрос (ориентация в незнакомом городе) по ролям;</p>	<i>Текущий</i>	СР, УО	Карта города	Упр.50 с. 102

Календарно-тематическое планирование в 5 классе

57		Трафальгарская площадь.  <i>Комбинированный</i>	1	Л: all over the world, around the square, event, to mark, different  Г: I' ve been to...  <i>Аудирование: № 58, 60, с.104-105</i> <i>Чтение: № 55,61 с.102-103</i> <i>Говорение: № 62, 63 с. 104, 106</i> <i>Письмо: № 57с. 104</i>	- воспринимать на слух названия наиболее известных достопримечательностей стран мира, соотносить их с фотографиями; - читать с полным пониманием текст страноведческого характера, восполняя пропуски в тексте необходимой информацией; - вести диалог-расспрос, используя фразы Haveyoubeento...	- написать небольшое сочинение о Красной площади, используя вопросы в качестве плана;	<i>Текущий</i>	УО, СР		Упр. 8 с. 134
58		<b>Контрольная работа №9</b> <b>Аудирование</b> <b>Наиболее известные символы стран мира</b> <i>Урок контроля, оценки и коррекции знаний</i>	1	Л: exhibition, to be worth ding smth...  Г: It'sworthdoing...  <i>Аудирование: Задания №1, 2 с. 138 – 139</i> <i>Чтение: № 68, 69, с.107</i> <i>Говорение: №64, 66, 67 с.106 – 107</i> <i>Письмо: № 70 с.107</i>	- составлять собственные предложения, используя опорные слова; - восстанавливать диалог из разрозненных фраз и разыгрывать его по ролям; - слушать, читать и декламировать вслух стихотворение “LittleGirl”; - обобщить правила словообразования (глагол – название соответствующей профессии);	- делать сообщения о наиболее известных памятниках мира, используя информацию в справочнике учебника;	<i>Текущий</i>	СР, Т		Упр. 9 с. 134
59		Музеи Лондона: музей Мадам Тюссо и Шерлока Холмса, интерактивный музей науки  <i>Комбинированный</i>	1	Л: face to face, politicians, activities,  <i>Чтение: № 72 с. 108</i> <i>Говорение: №72,73, с. 108-109</i> <i>Письмо: № 74 с.109</i>	- читать с полным пониманием текст страноведческого характера, отвечать на опросы к текстам; - кратко пересказать прочитанный текст (о музеях Лондона) с опорой на план и на картинку; - писать сообщение об одном из музеев, опираясь на план;	- составлять описание музея в родном городе с опорой на предложенный план с использованием изученной лексики;	<i>Текущий</i>	УО, СР	слайды	Упр. 10 с. 134

Календарно-тематическое планирование в 5 классе

60			<p><b>Контрольная работа № 10</b>  <b>Чтение</b>  <b>«История моей бабушки»</b>  <i>Урок контроля, оценки и коррекции знаний</i></p>	1	<p>Задания №1, 2 с. 138 – 139                  Задания №3,4 ,5 с. 139 - 140</p>	<p>Контроль и самоконтроль знаний пройденных лексических единиц и грамматического материала, сформированности языковых умений и навыков</p>		Т		<i>Не задано</i>
61			<p>Посещение колеса обозрения «Лондонский глаз». Живые скульптуры в Лондоне.   <i>Комбинированный</i></p>	1	<p>Л: dream, wheel, inside, slowly, puppet, mug, giant, to come, to turn, to admire   <i>Аудирование: № 75 с. 110</i>  <i>Чтение: № 76, 78 с. 110</i>  <i>Говорение: №78,79, 81 с. 110-111</i>  <i>Письмо: № 77 с. 110</i></p>	<p>- воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию из текста диалогического характера (телефоном разговоре);                  - читать письмо страноведческого характера, находить в нем запрашиваемую информацию, восполнять пропуски в тексте глаголами в нужной форме;                  - составлять словосочетания с изученными глаголами, употреблять их в письменной речи;                  - комментировать происходящее на картинке с опорой на речевые образцы, используя нужную грамматическую структуру;</p>	<p>- сделать устное сообщение о «живых скульптурах», использовать информацию из страноведческого справочника учебника;</p>	УО, СР	слайды	Упр. 80 с. 111

Календарно-тематическое планирование в 5 классе

62		Факты об Останкинской башне. <i>Комбинированный</i>	1	Л: observation deck, district, to advise, to burn  Г: Причастие I, II  <i>Аудирование: № 83, 88 с.112- 113</i> <i>Чтение: № 82 с.112</i> <i>Говорение: № 82,84 с.110-111</i> <i>Письмо: № 87, 90 с.113</i>	- читать с полным пониманием содержания информационный текст (об Останкинской телебашне), сопоставляя вопросы и ответы; - понимать на слух запрашиваемую информацию в тексте (беседе); - образовывать формы Participle I, II, переводить на русский язык;	- рассказать об известном месте в своем городе;	<i>Текущий</i>	УО		Упр. 12 с. 135
63		Чтение забавной истории о встрече в парке. <i>Комбинированный</i>	1	Л: peace, in peace, to be surprised  Г: Special Questions (review)  <i>Чтение: № 91,92, 94 с. 114</i> <i>Говорение: № 95 с.114</i> <i>Письмо: № 93 с. 114</i>	- читать текст (рассказ), включающий некоторое количество незнакомых слов, с понимать основного содержания; находить в нем запрашиваемую информацию; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста; - задавать специальные вопросы;	- передавать основное содержание просчитанного от одного из персонажей;	<i>Текущий</i>	УО		Упр. 13 с. 135
64		Парк – любимое место лондонцев. <i>Комбинированный</i>	1	Л: already, yet, just, recently, lately, not yet, never, ever  Г: Present Perfect  <i>Чтение: № 97, 99 с.113-114</i> <i>Говорение: № 96, 100 с. 115-116</i> <i>Письмо: № 101 с.116</i>	- читать и анализировать употребление видовременной формы глаголов; - учиться образовывать и употреблять в речи глаголы в Present Perfect; - составлять предложения, опираясь на образец; - составлять подписи к картинкам, используя Present Perfect;	- придумывать собственные предложения без опоры на речевой образец;	<i>Текущий</i>	УО, СР	слайды	Упр. 14 с. 135

Календарно-тематическое планирование в 5 классе

65		Бытовые диалоги из жизни англичан  <i>Комбинированный</i>	1	Л: to lose, to cry, to receive, will power,  Г: Present Perfect  <i>Аудирование: № 113 с. 119</i> <i>Чтение: № 109, 110 с.118</i> <i>Говорение: № 111, 112 с. 119</i>	- восполнять реплики в диалоге, употребляя нужные формы глагола, разыгрывать диалог по ролям; - вести диалог-расспрос, запрашивая нужную информацию; заполнить таблицу; - употреблять в речи краткие ответы в PresentPerfect;	- составлять диалог с соответствии с заданной ситуацией; - вести диалог-расспрос, запрашивая нужную информацию; заполнить таблицу, сравнивать и обобщать полученную информацию.	<i>Текущий</i>			Упр. 15 с. 135
66		Парки Лондона.  <i>Комбинированный</i>	1	Л: be rich in, be proud of, activity, to repair, boat, pond, wild birds,  Г: Present Perfect  <i>Аудирование: № 113 с. 119</i> <i>Чтение: № 117, 118, 120 с.120-121</i> <i>Говорение: № 115, 116, 120 с.120-121</i> <i>Письмо: № 114 с.120</i>	- воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию из текста диалогического характера; - читать с полным пониманием текст страноведческого характера (о парках Лондона), определять основную мысль текста, отвечать на вопросы к тексту; - составлять и записывать заголовки к фотографиям, опираясь на почитанный текст;	- составлять устное сообщение страноведческого характера о литературном персонаже Питере Пэне, используя страноведческий справочник учебника;	<i>Текущий</i>	УО, СР	слайды	Упр. 16 с. 135



Календарно-тематическое планирование в 5 классе

67		<p>Организация для рождения. Организация угощения и досуга гостей.</p> <p><i>Комбинированный</i></p>	1	<p>Л: to celebrate, to enjoy the party, to invite – invitation, birthday cake, relatives,</p> <p>Г: Past Simple (review)</p> <p><b>Аудирование:</b> № 122, 123 с.122, №128 с.123 <b>Чтение:</b> № 124, 127 с.122, 123 <b>Говорение:</b> № 125, 126 с.122 -123 <b>Письмо:</b> № 123 с.122</p>	<p>- понимать на слух запрашиваемую информацию в тексте (телефонном разговоре); - составлять рассказ о дне рождения, пользуясь картинками и заданной лексикой; - читать диалог с полным пониманием, восстанавливая реплики собеседников, используя PastSimple; - контролировать правильность выполнения задания, прослушивая текст;</p>	<p>- рассказать о собственном дне рождения, опираясь на план в виде вопросов;</p>	<i>Текущий</i>			Упр. 17 с. 135
68		<p>Меню сладкоежки. Чаепитие по-английски.</p> <p><i>Комбинированный</i></p>	1	<p>Л: a piece of, a slice of, sweet things, Easter, bun, roll, strong tea, to have a sweet tooth,</p> <p><b>Чтение:</b> № 129,130, 131,133, 134 с. 124-125 <b>Говорение:</b> № 132, 135 с.124-125 <b>Письмо:</b> № 136 с.125</p>	<p>- читать информационный текст социокультурного характера, отвечать на вопросы к тексту; - составлять и записывать рецепт приготовления сэндвича, используя ключевые слова;</p>	<p>- рассказать, как отмечают праздники в России и Великобритании, с опорой на картинки; -читать информационный текст социокультурного характера с общим пониманием содержания, выразить свое отношение к прочитанному;</p>	<i>Текущий</i>		Презентация «Чаепитие»	Упр. 19 с. 135

Календарно-тематическое планирование в 5 классе

69		<p>Столовые принадлежности / приборы. Вежливая беседа за столом.</p> <p><i>Комбинированный</i></p>	1	<p>Л: a knife, a spoon, a table cloth, a plate, a sugar bowl, a teapot,</p> <p><i>Аудирование: № 137 с.126</i>  <i>Чтение: № 139, 141 с.126-127</i>  <i>Говорение: № 138, 142 с.126-127</i>  <i>Письмо: № 140 с.127</i></p>	<p>- воспринимать на слух и понимать текст стихотворения;</p> <p>- читать с пониманием основного содержания юмористический текст, находить запрашиваемую информацию, выполнить письменное задание к тексту;</p> <p>- разыгрывать по ролям диалоги, восстановленные с помощью клише речевого этикета;</p> <p>- рассказывать о помощи маме по дому, используя заданные лексические единицы;</p>	<p>- составить собственный диалог, используя клише речевого этикета;</p>	<i>Текущий</i>	УО, СР		Упр. 137 с. 126 (наизусть)
70		<p><b><u>Контрольная работа №11</u></b>  <b><u>Письмо</u></b>  <b><u>Лексико-грамматический тест.</u></b></p> <p><i>Урок контроля, оценки и коррекции знаний</i></p>	1	<p>Задания №6 с. 140</p>	<p>Контроль и самоконтроль знаний пройденных знаний лексических единиц и грамматического материала, сформированности языковых умений и навыков</p>		<i>Тематический</i>	Т		<i>Не задано</i>

Календарно-тематическое планирование в 5 классе

71		<p>Знаменитые люди из англоговорящих стран.</p> <p><i>Комбинированный</i></p>	1	<p>Л: a novel, an adventure, a character, to believe, to publish,</p> <p><b>Чтение:</b> № 143, 144, 145 с.128-129  <b>Говорение:</b> № 146, 147, 149 с.128-129  <b>Письмо:</b> № 147 с.129</p>	<p>- высказываться о знаменитых людях, опираясь на ключевые слова;          - читать информационный текст страноведческого характера (биография Д. Дефо) с пониманием запрашиваемой информации, исправлять предложения в соответствии с содержанием прочитанного;          - описывать литературного героя, опираясь на картинку и опорные слова;          - рассказывать о литературном произведении (о романе Д. Дефо), опираясь на план;</p>	<p>- рассказывать о литературном произведении (о романе Д. Дефо), опираясь на план;          - рассказывать одноклассникам о книге, которую хотел бы взять с собой в путешествие на необитаемый остров;</p>	<i>Текущий</i>	УО, СР		Упр. 20 с. 136
72		<p>Названия литературных произведений на английском языке. Известные литературные персонажи.</p> <p><i>Комбинированный</i></p>	1	<p>Л: to happen, the main idea,</p> <p><b>Аудирование:</b> №151 с.129  <b>Чтение:</b> № 152 с.130  <b>Говорение:</b> № 153 с. 130  <b>Письмо:</b> № 154 с.130</p>	<p>- понимать на слух запрашиваемую информацию в тексте (интервью);          - вести диалог-расспрос, запрашивая интересующую информацию, сравнивать и обобщать полученную информацию;</p>	<p>- делать короткое сообщение о своей любимой книге, используя план, представленный в виде вопросов;</p>	<i>Текущий</i>	УО, СР		Упр. 54 с. 130 (написать мини-сочинение о любимой

Календарно-тематическое планирование в 5 классе

73		<p>Факты биографий (Дж. Толкиен, Ч. Дарвин, Ч. Чаплин, У. Тернер)</p> <p><i>Комбинированный</i></p>	1	<p>Л: painter, scientist, bird's eggs, insects, however, magicians, warriors, nickname, voyage, to be buried</p> <p><b>Чтение:</b> № 155, 157, 158 с.131-132  <b>Говорение:</b> № 156 с. 131  <b>Письмо:</b> № 154 с.130</p>	<p>- восстанавливать целостность текстов социокультурного характера (биографии Дж. Толкиена, Ч. Дарвина) путем добавления слов и словосочетаний;          - разыгрывать диалог-расспрос по ролям, запрашивая информацию у собеседника;          - читать тексты социокультурного характера (о В. Тернере), соотносить текст с картинками, отвечать на вопросы и восстанавливать логическую последовательность основных фактов текста;</p>	<p>- делать сообщение социокультурного характера (о британских и американских писателях), используя информацию из справочника учебника;</p>	<i>Текущий</i>	УО, СР	Портреты писателей	Упр. 159, 160 с. 132
74		<p>Подготовка к проекту «Добро пожаловать в наш город»»</p> <p><i>Комбинированный</i></p>	1		<p>- составлять план / тезисы устного или письменного сообщения;</p>	<p>- работать в сотрудничестве, в ходе подготовки проекта;</p>	<i>Текущий</i>	ТР		Завершить проект
75		<p><b>Проектная работа.</b> «Добро пожаловать в наш город» »</p>	1		<p>- кратко излагать результаты выполненной проектной работы;</p>		<i>Тематический</i>	ТР		

Календарно-тематическое планирование в 5 классе

76			<b>Контрольная работа №12</b> <b>Говорение</b> <b>«Достопримечательности Лондона»,</b> <i>Урок контроля, оценки и коррекции знаний</i>	1	Задание №7, 8 с. 141	- высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения (Достопримечательности Лондона, Моя любимая книга)		<i>Итоговый</i>	УО		Не задано
77			Внеклассное чтение «Побег» Часть 1  <i>Комбинированный</i>	1		- читать с пониманием основного содержания аутентичный рассказ: устанавливать последовательность основных событий, находить запрашиваемую информацию; - передавать основное содержание прочитанного с опорой на текст; - игнорировать незнакомые слова, не имеющие понимания основного содержания текст.	- передавать основное содержание прочитанного с опорой на текст выражая свое отношение к прочитанному;	<i>Текущий</i>	Ч		

Календарно-тематическое планирование в 5 классе

78			Внеклассное чтение «Побег». Часть 2, 3.  <i>Комбинированный</i>	1		- восстанавливать логику текста, выстраивая утверждения в нужном порядке; - догадываться о значении многозначных слов по контексту; - отвечать на вопросы к тексту;	- пересказывать прочитанный текст от имени разных персонажей; - описывать героя с опорой на текст;	Текущий	КАТ		
----	--	--	--	---	--	---	---	---------	-----	--	--

**Тема 4. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.**

**Всего 16 часов.**

Календарно-тематическое планирование в 5 классе

**Требования к метапредметным результатам:**

- соотносить слова английского и русского языков по звучанию(интернациональные слова), догадываться о значении английских слов, звучащих приближенно к их русским эквивалентам;
  - высказываться по теме, аргументируя свое мнение;
  - пользоваться сносками в процессе чтения;
  - группировать слова, подбирая антонимы;
  - догадываться о значении слов по словообразовательным элементам;
  - вычленять из текста наиболее существенные факты;
  - осуществлять самопроверку и самокоррекцию в ходе выполнения специальных проверочных заданий.
- Комплексно использовать разные компоненты УМК (учебник, рабочую тетрадь, аудиоприложение, обучающую компьютерную программу)

79		<p>Средняя школа в Лондоне: ученики, их увлечения, учебные предметы</p> <p><i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i></p>	1	<p><b>Лексика и грамматика:</b>                  Лексика по теме «Личная информация»                  Разделительный вопрос (повторение)                  Выражения ЛЕ: change, an exchange  <b>Аудирование:</b> № 1,2 с.142  <b>Чтение:</b> № 3,5,8 с.142-143  <b>Говорение:</b> № 1,5-7 с.142  <b>Письмо:</b> №, 6, 8с.143</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказывать о содержании прослушанного текста, пользуясь предложенным планом</li> <li>- устно отвечать на вопросы корреспондента и понимать запрашиваемую информацию</li> <li>-читать интервью (корреспондент и английская школьница) и находить в нем запрашиваемую информацию</li> <li>-записывать составленные ответы на вопросы</li> <li>-задавать разделительный вопрос</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять связный рассказ о визите в Великобританию с опорой на предлагаемый план</li> <li>-читать связный текст в форме письма с полным пониманием</li> <li>-писать письмо родителям о своем пребывании в зарубежной поездке, опираясь на образец</li> </ul>	<i>Тематический</i>	УО	CDMP3	<i>Упр.4, с.143</i>
----	--	--	---	--	---	---	---------------------	----	-------	---------------------

Календарно-тематическое планирование в 5 классе

80		Обмен впечатлениями о пребывании в Лондоне <i>Комбинированный</i>	1	<p>Лексикапотеме Г: Present Simple и Present Continuous (обзор) <b>Аудирование:</b> речь одноклассников <b>Чтение:</b> № 9,10, с.145 <b>Говорение:</b> №9,12с.145 <b>Письмо:</b> №11, с.145</p>	<p>-читать с полным пониманием небольшой текст (личное письмо); находить запрашиваемую информацию. Рассказывать о поездке в Лондон: наиболее интересных достопримечательностях, размещении в семьях, своих впечатлениях с опорой на прочитанный текст.</p>	<p>-полностью понимать прослушанный текст (интервью с британской школьницей), находить запрашиваемую информацию - восстанавливать целостность текста путем добавления слов</p>	Текущий	КАТ	<p>карточки со словами, демонстрационные картинки</p> <p>CDMP3</p>	Упр.13, с.145
81		Письма домой <i>Комбинированный</i>	1	<p><b>Лексика:</b> opportunity, Change / to change / an exchange, change euros for pounds, for a change,an opportunity, homesick, to have an <b>Грамматика:</b> Present Simple и Present Continuous (обзор) <b>Аудирование:</b> речь одноклассников <b>Чтение:</b> № 9,10, с.145 <b>Говорение:</b> №9,12с.145 <b>Письмо:</b> №11,13, с.145</p>	<p>- Писать личное письмо о своей поездке в Лондон и посещении достопримечательностей, оформлять письмо в соответствии с нормами письменного этикета</p>		Текущий	ПО		Упр.6, с.170
82		Типичная английская семья <i>Комбинированный</i>		<p><b>Лексикаиграмматика:</b> to get on well with smb, curious, a good sense of humour, naughty, serious, understanding Present Simple и Present Continuous (обзор) <b>Чтение:</b> № 9,10, с.145 <b>Говорение:</b> №9,12с.145 <b>Письмо:</b> №11, 13, с.145</p>	<p>.-разыгрывать диалог (забавную историю) по ролям. -вести диалог-расспрос, запрашивая интересующую информацию (о собеседнике). -читать текст диалогического характера (интервью) с пониманием основного содержания.</p>	<p>-высказываться / описывать идеального друга, аргументируя свое мнение -читать рассказ об английской семье, находить в нем запрашиваемую информацию:</p>	Текущий	УО,		Упр.8, с.171



Календарно-тематическое планирование в 5 классе

83		Внешность и характер членов семьи <i>Комбинированный</i>	1	Лексика: athletic, friendly, loving, talking, obedient, smart, intelligent, wise, polite, tactful, to be interested (in), plump Грамматика: Present Simple (review) <b>Аудирование:</b> № 14,17 с.146 <b>Чтение:</b> № 14,15,с.146 <b>Говорение:</b> № 15,19с.146 <b>Письмо:</b> №16 , с.146	-слушать, читать и декламировать вслух стихотворение -описывать внешность и черты характера членов своей семьи и друзей.	-описывать персонажей прочитанного текста (внешность; характер) с опорой на картинку и образец	<i>Текущий</i>	УО	CDMP3	<i>№23,с.148-выучить</i>
84		Отношения в семье между родителями и детьми, братьями и сестрами. <i>Комбинированный</i>	1	Словообразование: Прилагательные — приставки - un,im,in.non <b>Аудирование:</b> № 23 с.148 <b>Чтение:</b> № 18,23,с.147-148 <b>Говорение:</b> № 18-21с.147-148 Письмо: № 21 с.148	-слушать, читать и декламировать вслух стихотворение-шутку о сестре “Getonwellwithyousister”. -описывать персонажей прочитанного текста (внешность; характер) с опорой на картинку и образец.	-описывать внешность и черты характера членов своей семьи и друзей, опираясь на ключевые слова	<i>Текущий</i>	ФО	CD MP3	Упр.27,с.149-выучить
85		<b>Контрольная работа №13</b> <b>Говорение «Рассказ о своей семье».</b> Урок контроля, оценки и коррекции знаний	1	монолог	-Составить связное высказывание по теме		<i>тематический</i>			
86		Семейный альбом <i>Комбинированный</i>	1	<b>Аудирование:</b> № 24,27,30 с.148-149 <b>Чтение:</b> № 25,27, с.149 <b>Говорение:</b> № 26,28, 29 с.149 <b>Письмо:</b> №,29 с.149	-делать подписи к фотографиям из семейного альбома с опорой на план.	-описывать воображаемую идеальную семью	<i>Текущий</i>	СР, УО	CD MP 3	<i>монолог</i>

Календарно-тематическое планирование в 5 классе

87		Традиции проведения праздников в твоей семье <i>Комбинированный</i>	1	<b>Аудирование:</b> № 30с.149 <b>Чтение:</b> № 36,37, с.150 <b>Говорение:</b> № 31-38, с.150 <b>Письмо</b> -история	- писать историю о семейном празднике (день рождения, празднование Нового года и т. д.).	-сочинять и записывать рассказ о семейных традициях	<i>Текущий</i>	СР	Презентация «праздники»	<i>Высказывание «семейные</i>
88		Идеальная семья <i>Комбинированный</i>	1	<b>Аудирование:</b> речь одноклассника <b>Говорение:</b> моноог	-брать интервью у своего одноклассника - описывать идеальную семью	-описать идеальную семью, аргументируя свой ответ	<i>Текущий</i>	УО		<i>Упр.38, с.150</i>
89		Любимое домашнее животное комбинированный	1	<b>Лексика и грамматика:</b> Лексика по теме «Домашние животные» PastSimple (обзор) <b>Чтение:</b> №, 39 с.151 <b>Говорение:</b> №,39 с.151	-Рассказать о домашнем питомце, используя план. Писать короткий рассказ о своем домашнем питомце или о домашнем питомце своего друга.	Участвовать в диалоге-обмене мнениями (о домашнем питомце), высказывая и аргументируя свою точку зрения	<i>Тематический</i>	Т		<i>Не задано</i>
90		Детективная история об английском мальчике и его собаке <i>Урок изучения и первичного закрепления знаний</i>	1	<b>Лексика и грамматика:</b> Лексика по теме «Домашние животные. Внешность» PastSimple -вопросительные предложения (обзор) <b>Чтение:</b> № 49, с.153 <b>Говорение:</b> № 48,50-53,55-56с.153-154	-читать с детальным пониманием прочитанного, находить интересующую информацию -отвечать на вопросы по тексту	-прогнозировать дальнейшее содержание детективной истории по ее началу, выбрав одну из предложенных версий: вычленять из текста наиболее существенные факты письменно излагать краткое содержание прочитанного текста (аннотация)	<i>Текущий</i>	КАТ		<i>Упр. 54,с.154</i>
91		Интервью о своем домашнем питомце <i>Комбинированный</i>	1	<b>Аудирование:</b> речь одноклассников <b>Говорение:</b> диалог-распрос	-рассказать о домашнем питомце, используя план. - писать короткий рассказ о своем домашнем питомце или о домашнем питомце своего друга.	составлять короткое монологическое высказывание в связи с поставленной коммуникативной задачей	<i>текущий</i>	УО диалог	Презентация «Домашние животные»	<i>диалог</i>

Календарно-тематическое планирование в 5 классе

92		Хобби, которыми увлекаются люди. <i>Комбинированный</i>	1	<b>Лексика и грамматика:</b> Лексика по теме «Увлечения. Друзья» Present Simple ,Past Simple, Present Continuous, Present Perfect (обзор) <b>Аудирование:</b> речь одноклассников <b>Чтение:</b> № 59, с.155 <b>Говорение:</b> № 57-59 с.155 <b>Письмо:</b> №,59 с.151	-высказывать предположение об увлечениях детей, изображенных на картинках. -Вести диалог-расспрос, узнавая у одноклассников об их увлечениях.	-Запрашивать информацию по тексту	<i>Текущий</i>	УО		Карта 2, с.171
93		<b>Контрольная работа №14</b> <b>Чтение</b> Странные и необычные хобби <i>Урок контроля, оценки и коррекции знаний</i>	1	<b>Чтение:</b> № 60, 62с.156 <b>Говорение:</b> № 60,61с.156 <b>Письмо:</b> №, 65 с.157	-читать текст с полным пониманием содержания -выполнить послетекстовые задания		<i>Текущий</i>	КСР		
94		Хобби твои и твоих друзей <i>Комбинированный</i>	1	<b>Аудирование:</b> речь одноклассников <b>Чтение:</b> №63 с.157 <b>Говорение:</b> № 66,67,68 с.157	- выбрать требующуюся форму глагола и здополнить диалог -разыграть диалог	-составлять собственные диалоги с целью решения поставленной коммуникативной задачи с опорой на речевые образцы	<i>Текущий</i>	СР, УО		Упр. 68, с.157
95		Мир профессий <i>Комбинированный</i>	1	<b>Лексика и грамматика:</b> Лексика по теме: « Семья. Профессии» Конструкция: tobegoingtodosmth. (повторение) ЛЕ - профессии <b>Аудирование:</b> № 69,70,с.158 <b>Чтение:</b> №69,73 с.158 <b>Говорение:</b> № 71,73-76 с.158-159	-слушать, читать и декламировать вслух стихотворение “Whatareyougoingtobe?” -Читать высказывания детей об их увлечениях и будущих профессиях, восполняя недостающую информацию.	-анализировать информацию, используемую для восполнения текста биографического характера, выбирая наиболее логичный вариант		УО СР	Презентация «Профессии» Тематические карточки	Упр.70,с. 158-выучить

Календарно-тематическое планирование в 5 классе

96		Предпочтения твоих сверстников в выборе профессии. <i>Комбинированный</i>	1	Словообразование ЛЕ — профессии: суффиксы — ist,ian,ect <b>Аудирование:</b> № 79 с.160 <b>Чтение:</b> № 80 с.160 <b>Говорение:</b> № 78,81 с.160-161	-понимать на слух основное содержание текста о профессиях -рассказывать о профессии своих родителей с опорой на прочитанный текст	рассказывать о профессии своих родителей с опорой на план, представленный в виде вопросов  -преобразовывать информацию из прочитанных текстов в таблицу.	<i>Текущий</i>	УО		Упр.81,с.161
97		<b>Контрольная работа №15</b> <b>Аудирование</b> <b>Типичные черты характера для определения профессий.</b>  <i>Урок контроля, оценки и коррекции знаний</i>	1	аудиотекст	Понимать на слух запрашиваемую информацию в аудиотексте, выполнить тестовое задание к нему		<i>Тематический</i>	Т	CD MP 3	
98		Рассказы людей разных профессий.	1	<b>Лексика и грамматика:</b> « Семья. Профессии» Словообразование ЛЕ — профессии: суффиксы — ist,ian,ect <b>Аудирование:</b> № 79 с.160 <b>Чтение:</b> № 82 с.162 <b>Говорение:</b> № 83 с.162 <b>Письмо:</b> №, 83с.163	рассказывать о профессии своих родителей с опорой на прочитанный текст. -писать небольшое сочинение об идеальной профессии, используя план.	преобразовывать информацию из прочитанных текстов в таблицу -писать небольшое сочинение с элементами рассуждения	<i>Тематический</i>	УО		Упр.15, с.166

Календарно-тематическое планирование в 5 классе

99		Идеальная работа в твоём понимании <i>Комбинированный</i>	1	« Семья. Работа» Словообразование ЛЕ — профессии: суффиксы — ist,ian,ect <b>Аудирование:</b> речь одноклассников <b>Чтение:</b> №№ 84,85 с.133 <b>Говорение:</b> № 84,85 с.133	- вести диалог-расспрос, запрашивая интересующую информацию о будущей профессии. -Рассказать, какая профессия самая популярная среди одноклассников, девочек / мальчиков.	- Обобщать полученную в ходе беседы информацию	<i>Текущий</i>	УО ПО		<i>Монолог о будущей профессии</i>
100		Чтение страноведческих текстов и их обсуждение <i>Комбинированный</i>	1	<b>Лексика и грамматика:</b> «Лексика по теме: <i>Праздники и традиции</i> »  <b>Чтение:</b> Аутентичный текст: <b>Письмо:</b> тестовое задание к тексту	-читать с пониманием основного содержания аутентичный рассказ: , находить запрашиваемую информацию: – передавать основное содержание прочитанного с опорой на текст	-устанавливать последовательность основных событий, находить запрашиваемую информацию: – передавать основное содержание прочитанного с опорой на текст, выражая свое отношение к происходящему;	<i>Текущий</i>	КАТ		<i>Упр.11, с.166</i>
101		Чтение страноведческих текстов и создание собственных рассказов <i>Комбинированный</i>	1	<b>Лексика и грамматика:</b> «Лексика по теме: <i>Праздники и традиции</i> »  <b>Чтение:</b> Аутентичный текст: <b>Письмо:</b> тестовое задание к тексту	-читать и передавать основное содержание прочитанного, выражая свое отношение к происходящему;	-читать и передавать основное содержание прочитанного, выражая свое отношение к происходящему; - составлять собственный рассказ	<i>Текущий</i>	ФО, СР		Упр.16-18, с.167
102		<b>Проектная работа</b> <b>«Давайте разыграем сценку»</b>	1	проекты	Представить и защитить проект		<i>Тематический</i>	ТР	Презентации обучающихся	Повторение ЛГ

Календарно-тематическое планирование в 5 классе

103			Выполнение лексико-грамматических упражнений	1	Лексика и грамматика по теме	-выполнять лексико-грамматические упражнения, основываясь на правила		<i>итоговый</i>	ПО, СР	Электронные таблицы	Повторение ЛГ
104			<b>Контрольная работа №16</b> <b>Письмо</b> <b>Лексико-грамматический тест</b> <i>Урок контроля, оценки и коррекции знаний</i>	1	Лексико-грамматический тест	Контроль и самоконтроль знаний пройденных лексических единиц и грамматического материала, сформированности языковых умений и навыков		<i>Итоговый</i>	Т		<i>Не задано</i>
105			Урок-обобщение пройденного за год	1	Лексика, грамматика по темам	Контроль и самоконтроль знания пройденных лексических единиц и грамматического материала, сформированности языковых уме		<i>итоговый</i>	УО		

Календарно-тематическое планирование в 5 классе

**Планируемые результаты**

***В результате изучения английского языка ученик***

**Узнает и запомнит:**

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

**Научится:**

***говорение***

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

***аудирование***

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы



## Календарно-тематическое планирование в 5 классе

теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

### *чтение*

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

### *письменная речь*

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

### **Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

Календарно-тематическое планирование в 5 классе

## Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение преподавания учебного предмета «Иностранный язык» ориентировано на реализацию федерального компонента Государственного образовательного стандарта по иностранным языкам

**Средства обучения (ИСО, ТСО, наглядные средства обучения).**

*Дидактическое обеспечение учебного процесса наряду с учебной литературой включает:*

- учебные материалы иллюстративного характера (опорные схемы, грамматические таблицы и др.);
- инструментарий диагностики уровня обученности учащихся (средства текущего, тематического и итогового контроля усвоения учащимися содержания образования);
- варианты разноуровневых и творческих домашних заданий;

### УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

#### Литература для учителя

1 Учебник (Student's Book) Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием (EnjoyEnglish): Учебник английского языка для 5 класса общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2013;

2 Рабочая тетрадь к учебнику Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием (EnjoyEnglish): Рабочая тетрадь к учебнику английского языка для 5 класса общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2013;

3 Аудиоприложение (CD MP3);

#### Перечень учебно-методического обеспечения

Учебно-методический комплекс по английскому языку как учебной дисциплине включает комплекты документов:

- нормативно-инструктивное обеспечение преподавания учебной дисциплины «Иностранный язык»;
- программно-методическое и дидактическое обеспечение учебного предмета;
- материально-техническое обеспечение преподавания предмета.

#### Основные нормативные документы, определяющие структуру и содержание учебного предмета «Иностранный язык»:

- Федеральный компонент государственных стандартов основного общего образования по иностранному языку
- Типовые учебные программы общеобразовательных учреждений: английский язык;
- Примерные программы основного общего образования по иностранным языкам;
- Инструктивно-методические письма «О преподавании учебной дисциплины в общеобразовательных учреждениях области».
- Авторская программа Биболетовой М. З., Трубаневой Н. Н. Программа курса английского языка к УМК "EnjoyEnglish" для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений. - Обнинск, Титул, 2013.

#### Программно-методическое и дидактическое обеспечение преподавания иностранного языка.

##### Рабочая программа ориентирована на использование учебника:

Биболетова М.З. Английский язык: Английский с удовольствием / EnjoyEnglish: Учебник для 5 кл. общеобраз. Учрежд. - Обнинск: Титул, 2013.

**тетради с печатной основой:**

Биболетова М. 3 Английский язык: рабочая тетрадь к учебнику Английский с удовольствием/ EnjoyEnglish для 5 класса общеобразовательных учреждений/ Обнинск: Титул, 2013.

**а также методических пособий для учителя:**

1. Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. Программа курса английского языка к УМК «Английский с удовольствием» / “EnjoyEnglish” для 5-9 кл. общеобраз. учрежд.- Обнинск:Титул, 2013.
2. Биболетова М.З., Бабушис Е.Е., Морозова А.Н. Английский язык: Книга для учителя к учебнику Английский с удовольствием / “EnjoyEnglish” для 5кл. общеобраз. учрежд.- Обнинск: Титул, 2013.

**Дополнительная литература для учителя:**

1. Брюсова Н.Г., Лебедева Н.А. Английский язык: Устные темы для развития разговорной речи. 5-9 классы. – М.:Дрофа, 2000.
2. Английский язык. 5-9 классы: обучающие игры на уроках / авт-сост. Г.В. Данилова. – Волгоград: Учитель, 2008.
3. Барашкова Е.А. Грамматика английского языка. Проверочные работы: к учебнику М.З.Биболетовой и др. “EnjoyEnglish. 5 класс” / Е.А. Барашкова. – М.: Издательство «Экзамен», 2012. (Серия «Учебно-методический комплект»).
4. Иностранный язык. Планируемые результаты. Система заданий 5-9 классы, 2013
5. . Контрольно-измерительные материалы. Английский язык: 5 класс [Текст] / Г. Г. Кулинич. - 2-е изд., перераб. - М.: ВАКО, 2013

**Учебно-методический комплект для обучающегося:**

1. Биболетова М.З. и др. Английский язык: Английский с удовольствием / EnjoyEnglish: Учебник для 5 кл. общеобраз. учрежд.- Обнинск: Титул, 2013.
2. Биболетова М.З. и др. Рабочая тетрадь к учебнику Английский с удовольствием / “EnjoyEnglish” для 5 кл. общеобраз. учрежд.- Обнинск: Титул, 2013.

**Дополнительная литература для учащихся:**

Контрольно-измерительные материалы. Английский язык: 5 класс [Текст] / Г. Г. Кулинич. - 2-е изд., перераб. - М.: ВАКО, 2013

**Материалы на электронных носителях**

1. Презентации по грамматике и по темам программы.
2. Интернет – ресурсы:  
Сайт Британского Совета: [Learn English Kids | British Council](http://www.learnenglishkids.com/) |  
Все для тех, кому нужен английский язык: <http://www.study.ru/index.html>  
Тесты по английскому языку: <http://www.native-english.ru/exercises>  
Английский язык – все для изучения: <http://www.laem.ru/>  
Изучение английского языка: <http://abc-english-grammar.com/>
3. Интернет – поддержка учебников и дополнительные материалы
  - на сайте [www.titul.ru](http://www.titul.ru)

## Календарно-тематическое планирование в 5 классе

- на интернет – портале [www.englishteachers.ru](http://www.englishteachers.ru)
- America's homepage. Путешествие по штатам и городам, знакомство с историей, культурой, образом жизни американцев
- <http://www.infospace.com/info.USA>
- Бесплатные уроки английского языка в Интернете
- <http://www.english.language.ru>
- ВКС MBA Centre – центр подготовки к экзаменам TOEFL, IELTS, GMAT, GRE, созданный на базе школ ВКС-InternationalHouse
- <http://www.bkcmba.ru>
- ВКС IELTS TestCentre: центр по приему и подготовке к экзамену IELTS в Москве
- <http://www.ielts.ru>
- Газета на английском языке для изучающих английский язык
- <http://www.schoolenglish.ru>
- Dave's ESL Cafe on the web. Сайт для изучающих английский язык
- <http://www.eslcafe.com/>
- Информация об экзаменах по английскому, французскому и итальянскому языкам, обмен опытом сдачи экзаменов на форуме
- <http://www.exams.ru>
- Компьютерный курс английского языка
- <http://www.reward.ru>
- Курс подготовки к экзамену TheHeinemann TOEFL
- <http://www.toefl.ru>
- Обучение английскому языку \_ an American TOEFL Program (Washington)
- <http://www.lado.com/index.asp?pageid=245>
- Страноведение, разговорные темы, грамматика, тесты по английскому языку и др. <http://www.linguistic.ru>